

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 136

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ ЦПР д/с № 136  
И.Н. Львова  
Приказ от 17.07.2015 г. № 32-о



## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНЫЙ МИР

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Возрастная категория: дошкольный возраст (6-7 лет)

Срок реализации: 1 учебный год

*Разработчик:  
Кирсанова Л.В., воспитатель*

Рассмотрено членами методического  
объединения МАДОУ ЦПР д/с № 136.  
Рекомендовано к использованию.

Заседание МО от 17.07.2015 протокол № 12

Калининград

2015

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

В основу настоящей программы положен Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования. Программа представляет собой локальный акт МАДОУ ЦРР д/с №136.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей дошкольников 6-7 лет в различных видах деятельности: познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной, а также в процессе элементарного труда, конструирования, восприятие художественной литературы и фольклора.

Программа охватывает познавательное направление развития и образования детей. Включает в себя обязательную часть (60% общего объема) и вариативную часть (40%, парциальная программа Князевой О.Л.; Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»).

Теоретической основой программы являются технологии развивающего обучения, т.к. они ориентируется на развитие познавательных способностей и нравственных качеств дошкольников путем использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действие, на познание, на новое.

Цель освоения программы: развитие любознательности и познавательной мотивации в процессе освоения предметного мира; формирование познавательных действий, становление гражданского сознания; приобщение детей ко всем видам национального искусства.

Задачи реализации программы:

- формировать представления о мире, многообразии стран и народов мира, и нравственных качествах, социальных ролях людей;
- развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов;
- воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране;
- воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формировать начало гражданственности.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- принцип развивающего образования;
- принцип сочетания научности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип.

Программа адресована дошкольникам 6-7 лет. В содержании программы учитываются такие возрастные психологические особенности детей этого возраста, как потребность в общении со сверстниками и потребность в общественно значимой деятельности, осознание своего Я и своих поступков, растущий интерес к миру взрослых, их деятельности и взаимоотношений, осознание норм и правил, возникновение первичных моральных установок и

мировоззрения; формирование основных элементов волевого действия: ребёнок сам ставит цель, принимает решение, прилагает усилие для преодоления трудностей; осознание норм и правил поведения; увеличение объёма стабильных знаний об окружающем мире и о себе.

Срок реализации программы – 1 год. Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – занятия. Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю; таким образом, программа рассчитана на 36 занятий в год.

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области естествознания;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты освоения рабочей программы отслеживаются посредством педагогического мониторинга, основной формой которого является наблюдение.

## **2. Содержательный раздел**

Рабочая программа «Предметный мир» включает в себя следующее содержание: обязательная часть (60%) - представления о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, о себе, об объектах окружающего мира (материале, звучании, ритме, темпе, движении, и покое, и др.) и вариативная часть (40%, парциальная программа Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры) - ознакомление с родной историей, бытом, культурой.

Методы освоения содержания данной программы:

*наглядные:* наблюдения, целевые прогулки, использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ, технические средства обучения.

*словесные:* рассказ воспитателя, эвристические беседы, обсуждения, постановка и решение вопросов проблемного характера, чтение детской литературы.

*практические:* обследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые

ситуации; посильный труд; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), сюжетно-ролевые игры; моделирование.

### Учебно – тематический план

| № п/п | Тема  | Цель   | Средства реализации  | К-во зан. | Источник   | Месяц    |
|-------|---|--|--|-----------|------------|----------|
| 1.    | «Ребёнок в мире людей» (Социальные отношения, общественные нормы и правила поведения) |  |  | 4         |            |          |
| 1.1   | «Что я знаю о себе?»  | Формировать осознанное понимание своих индивидуальных особенностей; выяснить, как дети относятся к своей внешности.  | сюжетные картинки, схема для определения цвета глаз; дидактический материал по теме; игра «Моё имя»  | 1         | № 1, с. 9  | сентябрь |
| 1.2   | «Мои эмоции»  | Формировать умение осознанно относиться к собственным и чужим чувствам, эмоциям, переживаниям, настроению, понимать настроение другого, анализировать неприятные ситуации и разрешать их.  | -этюд «Эмоции» (изобразить радость, испуг, страх);<br>-игра «настроение»   | 1         | № 1, с.12  | сентябрь |
| 1.3   | «С кем я дружу»   | Способствовать осознанию того, что делать что-то вместе интересно и полезно; создавать условия для проявления детьми дружеских чувств в различных ситуациях; формировать умение приходить на помощь, договариваться.                     | -этюд «встреча с другом»;<br>-стихотворение Ю. Белоусовой «Дружба-это дар»;<br>-дидактическое упражнение «Нарисуй портрет другу»; упражнение «Скажи другу комплимент»;<br>-работа с пословицами. | 1         | № 1, с. 60 | сентябрь |
| 1.4   | «Урок вежливости»   | Формировать представления о правилах поведения детей в общественных местах(на улице, в транспорте, в кинотеатре), в зависимости от ситуации употреблять вежливые слова, слова приветствия; воспитывать уважение друг к другу, к старшим. | В. Осеева «Волшебное слово»; В.А. Сухомлинский «Для чего говорят «спасибо»; Игра-драматизация по стихотворению З. Машковской «Вежливое слово» ; С. Маршака «Урок вежливости»                     | 1         | № 1, с. 65 | сентябрь |

|     |  |  |   |    |                          |         |
|-----|--|--|---|----|--------------------------|---------|
| 2.  | «Государственность. История и культура России» |  |   | 6  |                          |         |
| 2.1 | «Русская матрешка»                             | Приобщать детей к истокам духовной культуры русского народа; формировать представления о народной игрушке, традициях и обычаях, связанных с изготовлением и росписью матрёшки. | -плакаты<br>-рассматривание иллюстраций;<br>-игра «потанцуй с матрёшкой»;<br>-лабиринт «проводи матрёшку по дорожке».                       | 1* | № 2 с.74                 | октябрь |
| 2.2 | «Чудо-чудное, диво-дивное- Золотая Хохлома»    | Прививать любовь к народным промыслам, расширить представления детей об истории русского декоративного искусства;  | -рассматривание иллюстраций; дидактическая игра «Узнай узор», загадывание загадок про Хохлому.  | 1* | № 2, с.100               | октябрь |
| 2.3 | «Быт традиции русского народа»                 | Познакомить детей с традициями народной культуры: русскими народными праздниками, художественно-прикладными промыслами, народным песенным искусством                           | - рассматривание тематического альбома «Народные промыслы»;<br>-обсуждение проблемной ситуации «Что было бы, если бы не было праздников...» | 2* | № 2 с.120                | октябрь |
| 2.4 | «Главные символы страны»                       | Расширять знания детей о природе России; познакомить с историей возникновения страны, с её символикой; воспитывать интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости.   | -дидактическая игра «Я гражданин России»;<br>-предметные картинки;<br>-иллюстрации с видами родной природы;<br>-пословицы                   | 2  | № 5 с.156,<br>№ 6 с.24   | ноябрь  |
| 3.  | «Краеведение»                                  |  |   | 4  |                          |         |
| 3.1 | «Широка страна моя родная...»                  | Воспитывать чувство гордости за родную страну, уважение к её жителям, интерес к истории  | «Пограничный столб» с набором гербов, географическая карта России; беседа с детьми, прослушивание Гимна России, чтение стихов о Родине      | 2* | № 6, с. 27,<br>№ 2, с.30 | ноябрь  |

|      |  |  |   |   |                |         |
|------|--|--|---|---|----------------|---------|
| 3.2. | «История родного города»                                     | Воспитывать интерес и заботливое отношение к родному городу, чувство патриотизма, гражданственности; уважение к труду взрослых; познакомить с историческими событиями и известными личностями                        | -игра-соревнование «Родной город»;<br>-иллюстрации с изображением родного города;<br>-дидактическая игра: «Кто где работает?»   | 1 | № 1,<br>с. 186 | декабрь |
| 3.3. | «Мой город, моя улица» (Достопримечательности края и города) | Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города, рассказать о защитниках отечества, познакомить с памятниками, улцами.   | -иллюстрации,<br>-фотографии родного города;<br>-мини-макет Калининграда;<br>-фотографии рек Балтийского моря, Куршской Косы<br>-дидактическая игра «Я живу на улице...»                | 1 | № 1,<br>с.122  | декабрь |
| 4.   | «Географические представления .Народы мира»                  |  |   | 4 |                |         |
| 4.1  | «Планета Земля - наш общий дом»                              | Расширить представления о карте и глобусе (что на них изображено и каким цветом, для кого они нужны);<br>Познакомить с некоторыми странами и континентами;<br>Развивать познавательный интерес.                      | -путешествие по карте «Часть света- Европа»;<br>-игра «Кто где живёт?»;<br>-глобус;<br>-географические карты;<br>-игра «Как люди говорят?»;   | 2 | № 2,<br>с.129  | декабрь |
| 4.2  | «Единство и дружба народов планеты Земля»                    | Дать детям знания о многообразии народов, живущих на Земле; показать различия и сходство народов разных рас; обогащать представления о некоторых особенностях внешности, национальной одежды, традиций народов мира. | -составление рассказа «В какой стране я побывал»;<br>-дидактическая игра «Какой страны флаг?»;<br>-рассказ «В какой стране мы отдыхали с родителями?»;<br>-подвижные игры разных стран. | 2 | № 1,<br>с.279  | январь  |
| 5.   | «Этот загадочный мир»  |  |   | 3 |                |         |
| 5.1  | «Неизвестная Вселенная»                                      | Формировать у детей понятия «Космос», «Вселенная»; объяснить, что представляет собой Вселенная; ввести понятия «Звёзды»,   | -разрезные картинки на космическую тему;<br>-изображение различных видов Галактик,  | 1 | № 3,<br>с.8    | январь  |

|     |  |   |   |   |               |         |
|-----|--|---|---|---|---------------|---------|
|     |  | «Галактика».  | Вселенной.  |   |               |         |
| 5.2 | «Эта голубая планета»                            | Подвести детей к пониманию , что на-ша планета Земля имеет форму шара; познакомить с пред-ставлениями древ-них людей о форме Земли; продолжить развивать интерес к пониманию окру-жающего мира. | -глобус;<br>-иллюстрации, отображающие представления древних о том, как выглядит Зе-мля;<br>-мячи.  | 1 | № 3,<br>с.32  | январь  |
| 5.3 | «Освоение Космоса. Первооткрыватели Космоса»     | Расширить представ-ления детей о косми-ческих полётах: поз-накомить их с рос-сийскими учеными; закрепить знания детей о первом космонавте.  | -фотографии ко-смонавтов, рос-сийских ученых;<br>-иллюстрации:<br>«Старт корабля»,<br>«Встреча Гага-рина»;<br>-фотографии со-бак – Белки и Стрелки. | 1 | № 3,<br>с.41  | февраль |
| 6.  | «Физические свойства и явления окружающего мира» |   |   | 4 |               |         |
| 6.1 | «Земля-магнит»                                   | Продемонстрировать детям на опыте дей-ствие магнитных сил Земли.  | -шар из пласти-лина с закреп-ленной на нем намагниченной ан-глийской булавкой;<br>-магнит;<br>-стакан с водой;<br>-обычные иголки;<br>-компас.      | 1 | №3<br>с.105   | февраль |
| 6.2 | «Свет и тень»                                    | Объяснить детям, что свет – это поток световых лучей, познакомить их с тем, что световое пятно (или тень) на стене будет более ярким и четким, если источник света бли-же к стене, и наоборот.  | - емкость с водой,<br>-лист черной бу-маги с отверстием диаметром 3-5мм;<br>-зеркало;<br>-изображение лучей солнца.                                 | 1 | № 4,<br>с.92  | февраль |
| 6.3 | «Почему все звучит?»                             | Подвести детей к пони-манию причины возник-новения звука – колебание предметов  | -линейка;<br>-металлофон;<br>-стеклянная банка;<br>-стеклян. палочка;<br>-балалайка;<br>-металлическая посуда;<br>-стеклянный стакан                | 1 | № 4,<br>с .58 | февраль |

|     |                              |  |   |     |                         |        |
|-----|------------------------------|--|---|-----|-------------------------|--------|
| 6.4 | «Как измерить тепло?»        | Объяснить детям принцип действия термометров (увеличение объема жидкости при нагревании, уменьшение объема- при охлаждении).   | -ведерки с водой разной температуры;<br>-пузырек с водой, со стержнем, вставленным в крышку и заполненным мыльным раствором.  | 1   | № 4 с .70               | март   |
| 7.  | «Основы правового сознания»  |  |   | 4   |                         |        |
| 7.1 | «Ваши права, дети»           | Познакомить с положениями Конвенции о правах ребенка   | -конвенция о правах ребенка;<br>-иллюстрации;<br>-СД – диск.  | 1   | № 5, с.38               | март   |
| 7.2 | «Расти здоровым»             | Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни: соблюдению режима, выполнению утренней зарядки.   | -знакомство с памяткой «Здоровое питание»;<br>-комплекс утренней гимнастики.  | 1   | № 5, с.34               | март   |
| 7.3 | «Ты и твое имя»              | Дать знания о том, что у каждого человека есть свои имя и фамилия, которые отличают их друг от других людей; познакомить с историей возникновения фамилий.   | -дидактическая игра «Назови свое имя»;<br>-словарь русских имен.  | 1   | № 5, с.41               | март   |
| 7.4 | «Дружная семья»              | Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.<br>Дать понимание того, что детский сад – тоже семья. | -фотоальбом «Детский сад 20 лет спустя»;<br>-видеофильм<br>-семейные фото «Моя семья»;<br>-игра-интервью «Что я знаю о родных» обсуждение пословицы «В гостях хорошо, а дома лучше» | 1*  | № 5, с.56<br>№ 2, с.132 | апрель |
| 8.  | «Русская история и культура» |  |   | 7 * | № 2                     |        |
| 8.1 | «Как жили люди в старину     | Расширить представления детей о жизненном укладе русских людей в старину   | Фантастическое путешествие на ковре-самолёте в прошлое России, Составление описательных рассказов   | 2 * | № 2                     | апрель |

|           |  |  |   |     |     |             |
|-----------|--|--|---|-----|-----|-------------|
| 8.2       | «Не красна изба углами, а красна пирогами» | Закрепить представления детей о жилище русского человека   | Рассказ воспитателя о гостеприимстве русских людей. Рассматривание картин с изображением русского быта 18-19 в.в. (предметы утвари, мебели, пр.) Составление сравнительных рассказов. | 2 * | № 2 | апрель, май |
| 8.3       | «Как рубашка в поле выросла»               | Дать представление о русском национальном костюме  | Рассказ воспитателя о русском костюме, о его изготовлении, мультимедийная презентация. Дидактическая игра «Наряди куклу (в старинный наряд)»  | 1 * | № 2 | май         |
| 8.4       | «Русские мастера»                          | Расширить представления детей о русских мастерах, умельцах, о различных народных промыслах   | Составление коллекции изделий старинных русских мастеров, чтение стихов   | 1 * | № 2 | май         |
| 8.5       | «Зашитники Земли русской»                  |  | Рассказ воспитателя о защитниках Руси. Рассматривание репродукции картины Васнецова «Три богатыря», описание детьми былинных героев   | 1 * | № 2 | май         |
| ИСТОЧНИКИ |  | 1. Марудова Е.В Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011.- 128с.<br>2. Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры:-СПб; АКЦИДЕНТ, 1997,-158с.-ПРЕСС.<br>3. Лосева Е.В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников-СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.-128с.<br>4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Граждано-патриотическое воспитание дошкольников.- М.; «ИЗДАТЕЛЬСТВО СКРИПТОРИЙ 2003»,2010.-112с.<br>5. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. |   |     |     |             |

Итого:

36 занятий ( в т. ч. \* 14 занятий)

Примечание: \* в содержании занятия используется парциальная программа Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

### **3. Организационный раздел**

Рабочая программа обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая и детская художественная литература, аудио - видео пособия, наглядный материал, игры экологической направленности. Кроме того, выполнение содержания программы обеспечено за счет материально - технических средств и особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды.

#### **3.1. Методическая литература**

| № п/п | Автор(ы)  | Заглавие  | Город, издательство, год издания, кол-во стр.                 | Вид издания, гриф           |
|-------|---|---|---|-----------------------------|
| 1.    | Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др | Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования   | Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 - с.528                | Программа                   |
| 2.    | Марудова Е.В.                                       | Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование   | Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 128с.                | Методическое пособие        |
| 3.    | Князева О.Л., Маханёва М.Д.                         | Приобщение детей к истокам русской народной культуры.   | Санкт-Петербург. «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011. - 128 с.              | Методическое пособие        |
| 4.    | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.                         | «Мы живём в России»   | Москва 2010, ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010. -128с. | Учебно-методическое издание |
| 5.    | Нищева Н.В.   | «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада» | Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 – с.140                | Методическое пособие        |
| 6.    | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.                       | «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»   | Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012 – с.128              | Методическое пособие        |
| 7.    | Лосева Е.В.   | «Развитие познавательно –исследовательской деятельности у дошкольников»   | Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 – с.128              | Методическое пособие        |

### 3.2 Аудио-видео пособия

| видеофильм | мультимед.<br>презентация | CD -<br>диск | Тема                              |
|------------|---------------------------|--------------|-----------------------------------|
| +          |                           | +            | «Родной город»                    |
|            | +                         |              | «Родная культура»                 |
|            | +                         |              | «День Победы» Защитники отечества |
|            | +                         |              | «Я и мир вокруг меня»             |
| +          | +                         |              | «Моя семья»                       |
| +          |                           |              | «Земля в космосе»                 |

### 3.3. Наглядный материал

| Картины, картинки,<br>силуэтные фигурки, муляжи   | Модели, сигнальные<br>карточки  | Литература<br>для детей   |
|---|---|---|
| <p>1. Плакаты: «Я и моё имя», «Занимательная наука», «Наш дом, улица».</p> <p>2. Демонстрационный материал: «Транспорт», «Космос», «Профессии»</p> <p>3. Набор открыток: «Спорт», «Профессии», «Первый космонавт», «Солнечная планета», «Бытовая техника»</p> <p>4. Репродукции картин.</p> | <p>1. Модели:<br/>Глобус, Планеты солнечной системы», «</p> <p>2. Алгоритм для составления описательного рассказа</p> | <p>1. Энциклопедии</p> <p>2. Детская художественная литература об окружающем мире</p> |

### 3.4. Перечень произведений детской художественной литературы об окружающей предметной и социальной действительности

| №п/п | Автор         | Название                            |
|------|---------------|-------------------------------------|
| 1.   | Заходер Б.    | «Повара»                            |
| 2.   | Сухарева В.   | «Родословное древо»                 |
| 3.   | Есаулов В.    | «Арктическое чудо»                  |
| 4.   | Рогожин А.    | «Северные мотивы»                   |
| 5.   | Маршак С.     | «Пожар»                             |
| 6.   | Надеждина Н.  | «Богатыри земли русской»            |
| 7.   | Торчинская Н. | «История транспорта»                |
| 8.   | Осеева В.     | «Волшебное слово»                   |
| 9.   | Дриз О.       | «Путешественники»                   |
| 10.  | Даль В.       | «Старик годовик»                    |
| 11.  | Сладков Я.    | «Разноцветная земля»                |
| 12.  | Михайлова Г.  | «Что такое Новый Год»               |
| 13.  | Токмакова И.  | «Мне грустно»                       |
| 14.  | Герасимова О. | «Сказка о споре огня, воды и ветра» |
| 15.  | Георгиев С.   | «Белка и Стрелка. Звездные собаки»  |

### 3.5. Игры по ознакомлению с окружающим миром

| Игры дидактические | Игры сюжетно-ролевые | Игры подвижные,<br>игровые упражнения |
|--------------------|----------------------|---------------------------------------|
| «Транспорт»,       | «Больница»,          | «Ягодка - малинка»,                   |

|   |  |               |  |
|---|--|---------------|--|
| «Профессии»,<br>«Бытовая техника»,<br>«Летает – не летает»,<br>«Угадай предмет по описанию»,<br>«Подбери картинку»<br>«Третий лишний»,<br>«Придумай загадку»,<br>«Чудесные вещи рукотворного мира»,<br>«Кто где живёт»,<br>«Умные машины» | «Строители»,<br>«Магазин посуды»,<br>«Магазин «Семена»,<br>«Семья»,<br>«Школа» | «Космонавты», | «За грибами»,<br>«Так бывает или нет»,<br>«На одной ножке по дорожке»,<br>«Море волнуется...»,<br>«Разведчики»,<br>«Змейка»,<br>«Солнышко и дождик»,<br>«Съедобное - несъедобное»,<br>«Птички в гнёздашках», |
|---|--|---------------|--|

### 3.6. Материально-техническое обеспечение. Основное учебное оборудование

| Наименование              | Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования  |
|---------------------------|---|
| Мини-лаборатория в группе | паспорт мини-лаборатории,<br>«Правила поведения в лаборатории», «Правила безопасности при проведении опытов»,<br>описание опытов,<br>микроскопы, увеличительные стёкла,<br>пробирки,<br>вороны, тазики, ёмкости,<br>образцы почв (песок, земля, галька), образцы различных материалов (дерево, пластмасса, металл),<br>природный материал (семена, шишки, горох, зёрна, пр.)<br>оборудование для игр с водой и песком,<br>наглядные модели,<br>султанчики |